

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ийменская средняя общеобразовательная школа
Дзун-Хемчикского района РТ

Рассмотрено Руководитель методического объединения начальных классов _____/Монгуш Л.Б/ Протокол № ____ от « » _____ 2022г	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Ондар А.М./ от « » _____ 2022г	Утверждаю Директор школы _____/Тюлюш Д.Б./ Приказ № ____ от « » _____ 2022г
--	--	--

Рабочая программа по русскому языку
для 2 класса

Составитель программы:
Монгуш Людмила Байыргыевна

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010г.№1897.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе авторской программы учебно- методического комплекса «Школа России» авторы: Канакина В.П Горецкий В.Г., утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Цели и задачи реализации учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи реализации учебного предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
 - ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится:**

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов,

антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Наша речь (4 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	02.09	
2	Человек и его речь.	1	03.09	
3	Диалог и монолог.	1	06.09	
4	Наша речь. Проверка знаний	1	07.09	
5	Текст (5 ч) Текст	1	08.09	
6	Тема и главная мысль текста	1	09.09.	
7	Части текста	1	10.09	
8	Входной диктант по теме «Повторение».	1	13.09	
9	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	14.09	
10	Предложение (12 ч.) Предложение.	1	15.09	
11	Составление предложений из слов	1	16.09	
12	Контрольное списывание №1	1	17.09	
13	Главные члены предложения	1	20.09	
14	Второстепенные члены предложения	1	21.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	22.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1	23.09	
17	Установление связи слов в предложении	1	24.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	27.09	
19	Анализ сочинений	1	28.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	29.09	
21	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	30.09	
22	Слова, слова, слова... (22 ч) Лексическое значение слова	1	01.10	
23	Лексическое значение слова	1	04.10	
24	Однозначные и многозначные слова	1	05.10	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	06.10	
26	Синонимы	1	07.10	
27	Антонимы	1	08.10	
28	Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов	1	11.10	

29	Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова...»	1	12.10	
30	Работа над ошибками	1	13.10	
31	Родственные слова	1	14.10	
32	Родственные слова	1	15.10	
33	Корень слова. Однокоренные слова	1	18.10	
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	19.10	
35	Какие бывают слоги?	1	20.10	
36	Ударный слог	1	21.10	
37	Ударный слог	1	22.10	
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	25.10	
39	Работа над ошибками	1	26.10	
40	Перенос слова с одной строки на другую	1	27.10	
41	Перенос слова с одной строки на другую	1	28.10	
42	Обучающее сочинение по серии картинок	1	29.10	
43	Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»	1	08.11	
44	Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы	1	09.11	
45	Как мы используем алфавит	1	10.11	
46	Как мы используем алфавит	1	11.11	
47	Заглавная буква в словах. Проверочная работа	1	12.11	
48 49	Гласные звуки	2	15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	18.11	
53	Диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	19.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	23.11	
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	24.11	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	26.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	29.11	
60	Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	1	30.11	
61	Работа над ошибками	1	01,12	
62	Согласные звуки	1	02.12	
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	03.12	

64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1	06.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1	07.12	
66	Развитие речи	1	08.12	
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	09.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	10.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	13.12	
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	16.12	
73	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	17.12	
74	Работа над ошибками	1	20.12	
75	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	21.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо	1	22.12	
77	Звуки и буквы	1	23.12	
78	Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	24.12	
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	27.12	
80	Наши проекты. Рифма.	1	28.12	
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	29.12	
82	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1	14.01	
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	17.01	
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	18.01	
85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	19.01	
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочная работа.	1	20.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	21.01	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	24.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	25.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	26.01	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	27.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	28.01	

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	31.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.02	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02.02	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	03.02	
97	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	04.02	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа	1	07.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	08.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	09.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	10.02	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	11.02	
103	Контрольное списывание №2	1	14.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	15.02	
105	Проверка знаний. Проверочная работа	1	16.02	
106	Обобщение изученного материала	1	17.02	
107	Части речи (45 ч.) Части речи	1	18.02	
108	Части речи	1	21.02	
109	Имя существительное	1	22.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	23.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1	24.02	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	25.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	28.02	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	01.03	
115	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	02.03	
116	Обучающее изложение	1	03.03	
117	Обобщение знаний о написании слов с	1	04.03	

	заглавной буквы			
118	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1	07.03	
119	Работа над ошибками	1	08.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных	1	09.03	
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	10.03	
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	11.03	
123	Обучающее изложение	1	14.03	
124	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	15.03	
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	16.03	
126	Работа над ошибками	1	17.03	
127	Что такое глагол?	1	18.03	
128	Что такое глагол?	1	21.03	
129	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	22.03	
130	Единственное и множественное число глаголов	1	23.03	
131	Единственное и множественное число глаголов	1	24.03	
132	Правописание частицы не с глаголами	1	25.03	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	04,04	
134	Что такое текст- повествование?	1	05,04	
135	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	1	06,04	
136	Что такое имя прилагательное?	1	07,04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08,04	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	11,04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	12,04	
140	Что такое текст-описание?	1	13,04	
141	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	14,04	
142	Общее понятие о предлоге	1	15,04	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	18,04	
144	Восстановление предложений	1	19,04	
145	Проверка знаний	1	20,04	
146	Местоимение как часть речи	1	21,04	
147	Местоимение как часть речи	1	22,04	
148	Текст- рассуждение	1	25,04	
149	Проверка знаний. Проверочная работа	1	26,04	
150	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	27,04	
151	Работа над ошибками	1	28,04	
152	Повторение (13ч.) Повторение по теме «Текст»	1	29,04	
153	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	02.05	

154	Повторение по теме «Предложение»	1	03.05	
155	Повторение по теме «Предложение»	1	04.05	
156	Повторение по теме «Части речи»	1	05.05	
157	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	06.05	
158	Повторение по теме «Правила правописания»	1	10.05	
159	Контрольное списывание	1	11.05	
160	Работа над ошибками	1	12.05	
161	Сочинение по картине	1	13.05	
162	Итоговый контрольный диктант.	1	16.05	
163	Работа над ошибками	1	17.05	
164	Комплексная диагностическая работа по итогам года	1	18.05	
165-170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	6	19,20,23 24,25,26.05	