

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ийменская средняя общеобразовательная школа
Дзун-Хемчикского района РТ

Рассмотрено Руководитель методического объединения _____/Монгуш Ш.Г./ Протокол № _____ от « » _____ 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Ондар А.М./ от « » _____ 2022г.	Утверждаю Директор школы _____/Тюлюш Д.Б./ Приказ № _____ от « » _____ 2022г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

Составитель программы:
Ондар А.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 770-д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020 г. № 692-д»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва № 802-д от 23.06.2021 г. «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».
- Устав МБОУ Ийменской СОШ
- Образовательная программа ФГОС ООО МБОУ Ийменской СОШ
- Учебный план МБОУ Ийменской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности в МБОУ Ийменской СОШ
- Авторской программы по английскому языку 2-11 кл. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК “Spotlight”, Москва Express Publishing “Просвещение”, 2013);
- Учебник «Spotlight» для 9 класса Ю.Е.Ваулина, Д.Дули,О.Е.Подолько, В.Эванс: 9-ое изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, МБОУ Ийменской СОШ предмет «Английский язык» изучается в 9 классе в объеме два часа в неделю (102 ч. в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Виды речевой деятельности (Коммуникативные умения)

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Модуль 1 Праздники	12
2	Модуль 2 Образ жизни	15
3	Модуль 3 Очевидное, невероятное	10
4	Модуль 4 Современные технологии	11
5	Модуль 5 Литература и искусство	12
6	Модуль 6 Город и общественная жизнь	17
7	Модуль 7 Безопасность	12
8	Модуль 8 Трудности	13
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки	
			План	Факт
1	МОДУЛЬ 1. Национальные праздники	1	06.09.2021	
2	Праздники	1	07.09.2021	
3	Предрассудки и суеверия.	1	08.09.2021	
4	Настоящие времена.	1	13.09.2021	
5	Настоящее совершённое, настоящее совершённо-продолжительное	1	14.09.2021	
6	Праздники	1	15.09.2021	
7	Праздники в нашей стране	1	20.09.2021.	
8	Способы словообразования	1	21.09.2021	
9	Американский праздник “Pow-Wow”.	1	22.09.2021	
10	День Памяти.	1	27.09.2021	
11	Страна изучаемого языка и родная страна	1	28.09.2021	
12	Страна изучаемого языка	1	29.09.2021	
13	Модуль 2. Жизнь в космосе.	1	04.10.2021	
14	Семья.	1	05.10.2021	
15	Неличные формы глагола	1	06.10.2021	
16	Инфинитив, герундий	1	11.10.2021	
17	Город и село	1	12.10.2021	
18	Личное письмо	1	13.10.2021	
19	Способы словообразования	1	18.10.2021	
20	Дом премьер-министра.	1	19.10.2021	
21	В опасности	1	20.10.2021	
22	Проверочная работа по теме Жизнь в городе и селе.	1	25.10.2021	
23	Работа над ошибками.	1	08.11.2021	
24	Контрольная работа по модулю 2	1	09.11.2021	
25	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	1	10.11.2021	
26	Тест	1	15.11.2021	
27	Модуль 3. В поисках Неси	1	16.11.2021	
28	Сны и кошмары	1	17.11.2021	
29	Временные формы глагола. Прошедшее время	1	22.11.2021	
30	Иллюзии.	1	23.11.2021	
31	Рассказы.	1	24.11.2021	

32.	Способы словообразования	1	29.11.2021	
33.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	30.11.2021	
34.	Искусство.	1	01.12.2021	
35.	Проверочная работа по теме: Страны изучаемого языка	1	06.12.2021	
36.	Работа над ошибками.	1	07.12.2021	
37.	Модуль 4. Роботы.	1	08.12.2021	
38.	Компьютерные проблемы.	1	13.12.2021	
39.	Будущие времена. Условные придаточные	1	14.12.2021	
40.	Интернет.	1	15.12.2021	
41.	«Ваше мнение» Сочинение.	1	20.12.2021	
42.	Способы словообразования	1	21.12.2021	
43.	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	22.12.2021	
44.	Экология.	1	27.12.2021	
45.	Проверочная работа	1	28.12.2021	
46.	Контрольная работа по модулю 4.	1	29.12.2021	
47.	Работа над ошибками	1	17.01.2022	
48.	Модуль 5. Досуг и влечения	1	18.01.2022	
49.	Это искусство?	1	19.01.2022	
50.	Музыка.	1	24.01.2022	
51.	Степени сравнения прилагательных	1	25.01.2022	
52.	Сравнительная, превосходная степени	1	26.01.2022	
53.	Фильмы.	1	31.01.2022	
54.	Рецензия на книгу/ фильм.	1	01.02.2022	
55.	Способы словообразования	1	02.02.2022	
56.	Вильям Шекспир.	1	07.02.2022	
57.	Литература	1	08.02.2022	
58.	Проверочная работа	1	09.02.2022	
59.	Работа над ошибками.	1	14.02.2022	
60.	Модуль 6. Город и общественная жизнь	1	15.02.2022	
61.	Благотворительность.	1	16.02.2022	
62.	Уличное движение.	1	21.02.2022	
63.	Страдательный залог.	1	22.02.2022	
64.	Образование видовременных форм глаголов	1	23.02.2022	
65.	Общественные услуги, работа.	1	28.02.2022	
66.	Электронное письмо.	1	01.03.2022	
67.	Способы словообразования	1	02.03.2022	
68.	Сидней, Австралия.	1	07.03.2022	
69.	Экология.	1	08.03.2022	
70.	Проверочная работа	1	09.03.2022	
71.	Контрольная работа	1	14.03.2022	
72.	Работа над ошибками.	1	21.03.2022	
73.	Общественная жизнь	1	22.03.2022	
74.	Общественная жизнь	1	23.03.2022	
75.	Образование видовременных форм глаголов	1	04.04.2022	
76.	Способы словообразования	1	05.04.2022	
77.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии.	1	06.04.2022	
78.	Страхи и фобии.	1	11.04.2022	
79.	Скорая помощь.	1	12.04.2022	
80.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	13.04.2022	

81.	Привычки.	1	18.04.2022	
82.	«За и против». Сочинение.	1	19.04.2022	
83	Способы словообразования	1	20.04.2022	
84	Дикие животные США.	1	25.04.2022	
85	Безопасность.	1	26.04.2022	
86	Проверочная работа	1	27.04.2022	
87	Тест	1	02.05.2022	
88	Работа над ошибками	1	03.05.2022	
89	Модуль 8. Межличностные взаимоотношения в семье	1	04.05.2022	
90	Никогда не сдавайся!	1	09.05.2022	
91	Идти на риск.	1	10.05.2022	
92	Косвенная	1	11.05.2022	
93	Выживание.	1	16.05.2022	
94	Письмо – заявление.	1	17.05.2022	
95	Способы словообразования	1	18.05.2022	
96	Проверочная работа	1	23.05.2022	
97	Контрольная работа	1	24.05.2022	
98	Работа над ошибками.	1	25.05.2022	
99	Видовременные формы глаголов.	1	25.05.2022	
100	Видовременные формы глаголов.	1	30.05.2022	
101	Всё об Антарктиде.	1	30.05.2022	
102	Резервные уроки	1	31.05.2022	