

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ийменская средняя общеобразовательная школа
Дзун-Хемчикского района РТ

Рассмотрено Руководитель методического объединения _____/Монгуш Ш.Г./ Протокол № _____ от « » _____ 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/Ондар А.М./ от « _____ » _____ 2022г.	Утверждаю Директор школы _____/Тюлюш Д.Б./ Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС

Составитель программы:

Ондар А.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 770-д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020 г. № 692-д»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва № 802-д от 23.06.2021 г. «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».
- Устав МБОУ Ийменской СОШ
- Образовательная программа ФГОС ООО МБОУ Ийменской СОШ
- Учебный план МБОУ Ийменской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности в МБОУ Ийменской СОШ
- Авторской программы по английскому языку 2-11 кл. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК “Spotlight”, Москва Express Publishing “Просвещение”, 2011);
- Учебник «Spotlight» для 8 класса Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс: 9-ое изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 152 л.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, МБОУ Ийменской СОШ предмет «Английский язык» изучается в 8 классе в объеме два часа в неделю (102 ч. в год)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Модуль 1 Общение	14
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	13
3	Модуль 3 Великие умы человечества	11
4	Модуль 4 Будь самим собой	10
5	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	15
6	Модуль 6 Культурные обмены	14
7	Модуль 7 Образование	13
8	Модуль 8 На досуге	12
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки	
			План	Факт
1	Вводный урок	1	06.09.2021	
2	МОДУЛЬ 1. Общение. Описание чувств и эмоций.	1	07.09.2021	
3	Описание чувств и эмоций.	1	08.09.2021	
4	Информация личного характера.	1	13.09.2021	
5	Школьная жизнь.	1	14.09.2021	
6	Внешность человека; родственные отношения.	1	15.09.2021	
7	Написание поздравительные открытки.	1	20.09.2021.	
8	Словообразование: прилагательные от существительные	1	21.09.2021	
9	Правила этикета в Великобритании.	1	22.09.2021	
10	Правила этикета в России.	1	27.09.2021	
11	Конфликты и их разрешение.	1	28.09.2021	
12	Тематический тест по модулю 1 «Общение»	1	29.09.2021	
13	МОДУЛЬ 2.Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	04.10.2021	
14	Продукты питания; способы приготовления пищи.	1	05.10.2021	
15	Покупки.	1	06.10.2021	
16	Способы выражения количества.	1	11.10.2021	
17	На кухне.	1	12.10.2021	
18	Пишем электронное письмо личного характера.	1	13.10.2021	
19	Словообразование: прилагательные, отрицательные значения	1	18.10.2021	
20	Благотворительность начинается с помощи близким.	1	19.10.2021	
21	Тематический тест по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1	20.10.2021	
22	Особенности русской национальной кухни.	1	25.10.2021	
23	МОДУЛЬ 3. (Великие умы человечества)Отрасли науки.	1	08.11.2021	
24	Отрасли науки.	1	09.11.2021	
25	Профессии, работа.	1	10.11.2021	
26	Изобретения, научные открытия.	1	15.11.2021	
27	Этапы жизни.	1	16.11.2021	
28	Написание истории.	1	17.11.2021	

29	Словообразование: глаголы от существительных.	1	22.11.2021	
30	Английские банкноты.	1	23.11.2021	
31	Железный пират не открытых морей.	1	24.11.2021	
32	«Великие умы человечества»	1	29.11.2021	
33.	МОДУЛЬ 4. (<i>Будь самим собой!</i>) Внешность; самооценка	1	30.11.2021	
34.	Внешность; самооценка	1	01.12.2021	
35.	Одежда; мода; стиль, материал.	1	06.12.2021	
36.	Спектакли, представления.	1	07.12.2021	
37.	Тело человека.	1	08.12.2021	
38.	Проблемы подросткового возраста.	1	13.12.2021	
39.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	14.12.2021	
40.	Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.	1	15.12.2021	
41.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного за 1 полугодие.	1	20.12.2021	
42.	Контрольная работа №2. Итоговая работа за 1 полугодие	1	21.12.2021	
43.	Работа над ошибками.	1	22.12.2021	
44.	МОДУЛЬ 5. (<i>Глобальные проблемы человечества</i>) Стихийные бедствия	1	27.12.2021	
45.	Глобальные проблемы.	1	28.12.2021	
46.	Глобальные проблемы.	1	29.12.2021	
47.	Жизненный опыт.	1	17.01.2022	
48.	Жизненный опыт.	1	18.01.2022	
49.	Погода	1	19.01.2022	
50.	Мнения, суждения, гипотезы.	1	24.01.2022	
51.	Словообразование: существительные от глаголов.	1	25.01.2022	
52.	Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш	1	26.01.2022	
53.	Торнадо. Град.	1	31.01.2022	
54.	Тематический тест по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	1	01.02.2022	
55.	МОДУЛЬ 6. (<i>Культурные обмены</i>) Отпуск, каникулы.	1	02.02.2022	
56.	Отпуск, каникулы.	1	07.02.2022	
57.	Проблемы на отдыхе	1	08.02.2022	
58.	Путешествия.	1	09.02.2022	
59.	Путешествия.	1	14.02.2022	
60.	Виды транспорта.	1	15.02.2022	
61.	Обменные поездки.	1	16.02.2022	
62.	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1	21.02.2022	
63.	История реки: Темза.	1	22.02.2022	
64.	Кизи.	1	23.02.2022	
65.	Памятники мировой культуры в опасности.	1	28.02.2022	
66.	Тематический тест по модулю 6 «Культурные обмены»	1	01.03.2022	
67.	МОДУЛЬ 7. (<i>Образование</i>) Новые технологии.	1	02.03.2022	
68.	Образование, школа, экзамены.	1	07.03.2022	
69.	Школа.	1	08.03.2022	
70.	Школа.	1	09.03.2022	
71.	Профессии в СМИ.	1	14.03.2022	
72.	Профессии в СМИ.	1	21.03.2022	

73.	Современные технологии.	1	22.03.2022	
74.	Существительные, образованные путем словосложения	1	23.03.2022	
75.	Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	04.04.2022	
76.	Российская система школьного образования.	1	05.04.2022	
77.	Использование компьютерных сетей.	1	06.04.2022	
78.	Тематический тест по модулю 7 «Образование»	1	11.04.2022	
79.	МОДУЛЬ 8. (На досуге) Интересы и увлечения.	1	12.04.2022	
80.	Интересы и увлечения.	1	13.04.2022	
81.	Виды спорта	1	18.04.2022	
82.	Условные предложения.	1	19.04.2022	
83.	Условные предложения.	1	20.04.2022	
84.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	25.04.2022	
85.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	26.04.2022	
86.	Запрос, заявления (о приеме в клуб)	1	27.04.2022	
87.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	02.05.2022	
88.	Талисманы	1	03.05.2022	
89.	Праздник Севера	1	04.05.2022	
90.	Обобщение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	09.05.2022	
91.	Обобщение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	10.05.2022	
92.	Контрольная работа №3. Годовая итоговая работа	1	11.05.2022	
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.05.2022	
94.	Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>	1	17.05.2022	
95.	Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>	1	18.05.2022	
96.	Повторение изученного материала	1	23.05.2022	
97.	Повторение изученного материала	1	24.05.2022	
98.	Повторение изученного материала	1	25.05.2022	
99.	Повторение изученного материала	1	25.05.2022	
100.	Повторение изученного материала	1	30.05.2022	
101.	Повторение изученного материала	1	30.05.2022	
102.	Повторение. Языковые игры.	1	31.05.2022	