

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБОУ Ийменской СОШ  
Дзун-Хемчикского к/на  
Дошкольная группа  
протокол № 1  
от «28» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 1 Директора  
МБОУ Ийменской СОШ  
Дзун-Хемчикского к/на  
Ондар Л.Н.  
от «1» сентября 2021г

СОГЛАСОВАНО  
начальником Управления  
образования администрации  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики  
Тыва Монгуш С.Г.



## Программа развития дошкольной группы

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

на 2021-2025 г.г.

с. Ийме 2021г.

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Разработчики Программы	Старший воспитатель дошкольного образования МБОУ Ийменской СОШ Монгуш Алефтина Дорбет-ооловна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная целевая Программа развития образования на 2020-2025 годы;</li> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>- ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ МБОУ Ийменской СОШ;</li> </ul>
Кем принята Программа	Советом Учреждения дошкольного образования МБОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна РТ.
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель-</b>создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего</p>

	<p>развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>«Качество образования»</p> <p>«Здоровье сбережение детей»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание»</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><b>1. Для воспитанников и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ</li> <li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ</li> <li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе</li> </ul> <p><b>2. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства</li> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий</li> <li>- поддержка инновационной деятельности</li> </ul> <p><b>3. Для ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников</li> <li>- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств</li> <li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами</li> <li>- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении</li> </ul> <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольной группы МБОУ более социально ориентированным.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p><b>I этап – 2021г. - организационно-подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>II этап – 2022-2024гг. - развивающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</li> </ul> <p><b>III этап – 2025 г. - аналитико-информационный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Срок действия Программы	2021–2025
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Теоретическое обоснование Программы</li> </ol>

	<p>3. Информационная –аналитическая часть</p> <p>4. Концептуально-прогностическая</p> <p>5. Приоритетные направления реализации программы</p> <p>6. Основные мероприятия по реализации программы развития</p> <p>7. Управление программой</p>
Источники финансирования Программы	<p>Средства местного и республиканского бюджета</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Добровольные пожертвования родителей и спонсоров</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОО
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае-июне. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

### **Теоретическое обоснование программы.**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность- предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным

изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития ДООУ – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизации дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной систем дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными

требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Администрация Дзун-Хемчикского кожууна осуществляет из средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОУ в части расходов на оплату труда работников ДОУ, расходов на методическую литературу, ИКТ, расходные материалы и хозяйственные нужды.

### **Информационная справка.**

Наименование ДОУ (вид), документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ийменской СОШ ДОУ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, - лицензия на образовательную деятельность сер.17ЛО1 № 0000088 от 01 февраля 2016 года ( рег.№ 370). - свидетельство о государственной аккредитации 17А01 № 0000054 от 30 декабря 2015 г. Регистрационный № 95.
Режим работы учреждения	5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00
Историческая справка	Детский сад открыт в 1974 году. Типовой
Адрес: Телефон: Электронная почта: Сайт:	668115, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, с. Ийме ул, Ленина, д. 11. 79232684189 <a href="mailto:tyva_school_140@mail.ru">tyva_school_140@mail.ru</a> <a href="http://shool-iymen.rtyva.ru">http://shool-iymen.rtyva.ru</a>
Учредитель	Администрация Дзун-Хемчикского кожууна РТ
Старший воспитатель	Монгуш Алефтина дорбет-ооловна
Тип здания	Здание детского сада - типовое, одноэтажное.

### **Кадровое обеспечение.**

№		Количество
<b>1</b>	<b>Всего педработников</b>	<b>6</b>
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	4
	Музыкальный руководитель	1
<b>2</b>	<b>Образовательный уровень</b>	
	Высшее	1
	Среднее-педагогическое	5
<b>3</b>	<b>Квалификация педагогов</b>	

	Первая квалификационная категория	3
	СЗД	1
	Не имеет категории	2
<b>4</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>	
	До 10 лет	3
	От 10-20	1
	Свыше 20 лет	2
<b>5</b>	<b>Сведения о наградах</b>	
	Федеральные	-
	Региональные	4
	Муниципальные	4
<b>6</b>	<b>Курсовая подготовка</b>	
	2018-2019 у.г.	4
	2019-2020 у.г.	6
	2020-2021 у.г.	6

### **Анализ материально-технических ресурсов**

#### **Актуальное состояние:**

Здание детского сада типовое, шлакобетонное, одноэтажное. Имеется местная котельная.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин , нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оборудованы игровыми и спортивными оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. По периметру всего здания изгородь в удовлетворительном состоянии. На территории также имеется колясочная, веранда, беседка, домики, песочницы. Все игровое оборудование (ракета, катер, машина, спортивная лестница, горки) покрашены в яркие цвета.

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО**

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр

экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеются необходимые разнообразные игровые материалы, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеются оригинальные дидактические материалы, изготовленные сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

***Физическое развитие:***

- физкультурный уголок (спортивное оборудование, гимнастическая стенка, маты);

***Познавательно-речевое:***

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- музыкальный уголок (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- уголок ИЗО (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д);
- предметно-развивающая среда (в группе)

***Социально- личностное развитие детей:***

-уголки социально- эмоционального развития,

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем варочный зал и 1 складских помещения. Пищеблок оснащен 2 электроплитами с духовыми шкафами, 1 жарочным шкафом, 1 холодильником , 1 морозильная камера.

В дошкольной группе МБОУ Ийменской СОШ имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, принтер, 2 телевизор, музыкальный центр.

В 2015г. проведен капитальный ремонт: замена кровли здания. Установлен еще один домик ( бревенчатый), песочница для проведения игр на свежем воздухе с детьми младшего возраста. Все игровое оборудование на детской площадке в удовлетворительном состоянии.

Произведен ремонт котельной и запасных выходов. Отремонтировано уличное освещение.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

**Состояние учебно-методической базы ДОУ (% обеспеченности)**

Годы	Игрушки	Музыкальн ые инструмен ты	Предметы декоратив но- прикладн ого искусства	Картины, репродук ции	Детская литерату ра	Техничес кие средства обучения	Метод ическа я литера тура

2018-2019	25	10	20	30	15	2	10
2019-2020	28	13	20	30	18	2	15
2020-2021	35	15	20	30	20	2	19

### **\Проблемное поле:**

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий.

### **Перспективы развития:**

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

## **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО**

### **Актуальное состояние:**

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие д/с с I и II группой здоровья, детей-инвалидов 0. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев). В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.) , поэтому система физкультурно-

оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

#### ***Работа с детьми:***

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры.

#### ***Работа с родителями:***

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

#### ***Работа с сотрудниками ДОО:***

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

## **Проблемное поле:**

### **Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:**

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДОО;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

### **Перспективы развития:**

Разработка целевой программы «Здоровье» - как части программы развития учреждения на период 2021-2025 гг.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

## **Анализ образовательной деятельности**

### **Актуальное состояние**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам

дошкольного образования”. Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольной группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ийменской СОШ, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательно-речевое развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса -совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов .

### **Перспективы развития**

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Актуальное состояние**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада <http://shool-iymen.rtyva.ru>

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ.

#### Социальный уровень семей:

№	Группы	Полная семья	Неполная семья			благ	н/б	опек	м/д
			к/с	п/с	м/о				
1	Младшая	16	2	0	2	4	0	2	8
2	Старшая	10	0	0	12	4	0	0	6
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

#### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

#### Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии

материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОО.

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение

позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей*

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная**– умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная**– умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная**– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

«Качество образования»,

«Здоровьесбережение детей»,

«Духовно-нравственное воспитание»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития дошкольной группы МБОУ Ийменско СОШ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

### **Цели и задачи программы развития дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ**

**Цель**-создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

#### **Задачи:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для

обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

### **3. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ более социально ориентированным.

#### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье сбережение детей », «Духовно-нравственное воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

##### **« Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом .

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи**

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки их выполнения.</b>	<b>Исполнители</b>
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021-2024	Старший воспитатель
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2025	Старший воспитатель
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2021-2024	Старший воспитатель
4	Подбор и апробация диагностических материалов,	2021-2022	Старший

	позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)		воспитатель Воспитател и
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами )	2021-2022	Старший воспитатель Воспитател и
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Старший воспитатель Воспитател и
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2023	Старший воспитатель

### **Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

### **«Духовно-нравственное воспитание».**

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Старший воспитатель Воспитатели
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2021-2022	Ст.воспитатель Воспитатели
3	Участие в празднике «День знаний»	2021-2022	Ст.воспитатель Воспитатели
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2021-2022	Ст.воспитатель Воспитатели
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2021-2022	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2021-2022	Ст.воспитатель, воспитатель
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2022-2023	воспитатель, Ст.воспитатель

8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025	Ст.воспитатель воспитатели
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2021-2025	Старший воспитатель
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2024	Воспитатели

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**«Здоровьесбережение детей»**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки их выполне ния	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2023	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2022-2023	Воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2021-2025	педколлектив
4	Соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2021-2025	педколлектив
5	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2020-	педколлектив

		2024	
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2021-2025	педколлектив
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2021-2025	Педколлектив
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:  « Будем здоровы»,  «Для мам и пап»	Ежегодно 2021-2025	Педколлектив
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)  Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2021-2025	Ст.воспитатель, воспитатели
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2021-2025	Ст.воспитатель, ответственный за сайт
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2021-2025	Ст.воспитатель,

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

### **Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ.

Заказчик – координатор, в лице старшего воспитателя МБОУ Ийменской СОШ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов дошкольной группы МБОУ Ийменской СОШ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

**Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:**

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ Ийменской СОШ. Управление реализацией Программы осуществляется старшим воспитателем МБОУ Ийменской СОШ.

### **Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.