

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ийменская средняя общеобразовательная школа  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор школы  
Ондар /Ондар Л.Н./  
«01» сентября 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа  
(организация образовательной деятельности для детей с  
ограниченными возможностями здоровья)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ийменской средней общеобразовательной школы  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

2021-2022 учебный год

## **Содержание:**

Раздел I.	
Паспорт программы.....	2
Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.....	4
Раздел III. Характеристика образовательного пространства	
3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.....	6
3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы.....	8
3.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	8
Раздел IV. Особенности учебных планов для школьников с ОВЗ.....	9
Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	11
Раздел VIII. Приложения	

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья) МБОУ Ийменской СОШ
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» Приказ от 19.01.2012г. №19-195/12, «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья» МБОУ Чыраа-Бажынской СОШ
Разработчики Программы	Администрация МБОУ Ийменской СОШ, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, родители
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МБОУ Ийменской СОШ адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ; Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
Основные направления реализации программы	- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной

	<p>адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;</li> <li>- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;</li> <li>- Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;</li> <li>- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения</li> <li>- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи;</li> <li>- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ</li> <li>- Участие в ПМПК</li> </ul>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p>Подбор кадров для работы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p>Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы;</p>

## **Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2022 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. С 1990 года в школе накапливается опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии. Специальное изучение психологами и педагогами детей с трудностями в обучении и развитии началось сравнительно давно (около 15 лет назад).

Большую часть контингента таких детей составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР». В настоящий момент устоявшегося мнения о причинах задерживающегося развития в литературе нет. Однако, большинство авторов подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории. С 2003 года налажена работа по преемственности с ДДУ, что позволило начать специальную работу с нуждающимися учениками. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети -инвалиды. Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями успешна в школе, так как реализуется адаптированная образовательная программа. В школе развиваются не только методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатов. Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми.

Цель адаптированной образовательной программы - обеспечение в МБОУ Ийменской СОШ адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### Задачи программы:

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.

- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

#### Направления реализации программы:

Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;
- Работа школьной службы сопровождения в республиканской ПМПК;

#### Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:

- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;
- Социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности;
- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

### Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ Ийменской СОШ

#### 3.1. Информационно-аналитические данные о школе

##### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ийменская средняя общеобразовательная школа» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

1.2. Юридический адрес: 668115, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, село Ийме, ул.Ленина,7

1.3. Фактический адрес: 668115, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, село Ийме, ул. Ленина,7; адрес электронной почты: [tyva\\_school\\_140@mail.ru](mailto:tyva_school_140@mail.ru)

1.4. Учредители: Администрация Дзун-Хемчикского района Республики Тыва в лице Управления образования, 668101, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, г.Чадан, адрес электронной почты: [kojoo\\_08@mail.ru](mailto:kojoo_08@mail.ru)

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации серия 17А01 № 0000054 от 30 декабря 2015 г. № 95

1.7. Лицензия №0000088 серия 17ЛО1 от 1 февраля 2016 года регистрационный номер 370 и имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

№ п\п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Начальное общее образование (I ступень)	Общеобразовательная	4 года
2	Основная	Основное общее образование (II ступень)	Общеобразовательная	5 лет
3	Основная	Среднее (полное) общее образование (III ступень)	Общеобразовательная	2 года
4	Дополнительная	-	художественно-эстетическое	3 года
5	Дополнительная	-	техническое	3 года
6	Дополнительная	-	физкультурно-оздоровительное	3 года
7	Дополнительная	-	туристско-краеведческое	3 года

##### 2. Руководители образовательного учреждения:

2.1. Директор: Ондар Лидия Намчаловна

2.2. Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе: Монгуш Белек Мадыровна;

- по воспитательной работе: Ондар Шенне Болат-ооловна;

Количество классов комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1-3 класс – 11 учащихся	5-6 класс – 10 учащихся	
2-4 класс – 17 учащихся	7-8-9 класс -12 учащихся	
Всего: 2 классов комплектов (28 учащихся)	Всего: 2 классов комплектов (22 учащихся),	

1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	50 (26/24)
2	детей из многодетных семей	10
3	детей из неполных семей	7
4	детей, находящихся на опеке	5
5	детей, из малообеспеченных семей	2
6	детей инвалидов детства	0
7	детей, обучающихся на дому	0
8	детей, состоящих на учете ПДН	0
9	детей, состоящих на ВУ	2
10	неблагополучных семей	0

	Число учащихся на конец года	Из них			
		Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
9 класс	2	2	-		
				-	-
Всего	2	2	-	-	-

Кадровый состав:

В МБОУ Ийменской СОШ работают 14 педагогов, в том числе руководящих работников 3.

		по возрасту		по образованию	
всего учителей	14	до 25 лет	3	Высшее	8
мужчин	1	От 25 до 40 лет	3	Среднее	5
женщин	13	От 40 до 55 лет	3	нет пед.обр.	0
		55 и выше	5		

по квалификации		по стажу		награды	
высшая	1	до 2 лет	2	ПРОО	2
первая	3	От 2 до 5 лет	4		
СЗД		От 5 до 10 лет	0		

без категории	10	От 10 до 20 лет	1		
		Свыше 20 лет	7		

В текущем учебном году функционируют 9 классов, из них 9 общеобразовательных. Детей инвалидов отсутствует.

### **3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ Ийменской СОШ**

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательной деятельности для обучающихся педагогической заботы (VII вид), детей с признаками задержки психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах, детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения (приложение 1).

### **3.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

На 1 сентября 2021 года учебный процесс обеспечивают 14 педагогов. Большинство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, не имеют специальной подготовки. Специальная методическая поддержка их работы осуществляется методической службой школы. Методическая служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога, фельдшера школы.

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в особой педагогической заботе, осуществляется в основном путём самообразования, перспектива школы – направить педагогов на обучение по специальным программам повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие, санитарно-гигиеническим требованиям.

В распоряжении детей спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивные площадки. Трудовая адаптация учащихся осуществляется частично, так как на данный момент специальных условий и материальных ресурсов на эту деятельность в школе не достаточно. Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям. Ввиду того, что для основной школы не существует утверждённых Министерством образования и науки РФ специальных программ коррекционно-развивающего обучения, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методические комплексы массовой школы. Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям по планированию учебного материала, требованиям к контрольным работам.

В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии. При работе с обучающимися с ОВЗ используется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Ийменской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Согласно концепции инклюзивного образования, рабочие программы дисциплин адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

## **Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся VII вида школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Образовательная деятельность строится по шестидневной рабочей неделе (всего 34 недель в учебном году).

Текущий учебный год начинается 01.09.2021. Окончание учебного года для 2-8, 10 классов по истечении 34 недель, для 1 классов по истечении 33 недель, для 9, 11 классов не ранее 24 мая. Начало занятий в 8.30. Продолжительность занятия 40 минут, проводятся с обязательным включением в структуру урока двух разгрузочных физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В школе организовано горячее питание, а для детей –инвалидов выдаются сухие пайки. Во второй половине дня занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах проводятся в интервале 14.00 – 15.30. Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). Продолжительность занятия 35 минут. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с социальным педагогом, педагогом-психологом, продолжительность занятий 30 минут, 1 раз в неделю. Цели этих занятий: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков; формирование связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой.

## **Основное содержание учебных предметов**

### **1. Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

## **Математика**

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## **Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

Человек и природа

Человек — часть природы.

Человек и общество

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

## **Технология (Труд)**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания  
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Технология ручной обработки материалов.

### **5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе**

Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, социальных педагогов), работающих в системе образования.

Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

Основные задачи психологической работы:

1. Компенсация нарушенных психических функций.
2. Снятие (ликвидация) разного рода психо- и патопсихологической симптоматики.
3. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
4. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
5. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).
6. Формирование средовых условий, в т.ч. внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

Конечная цель психологической работы:

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.
3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПК в школе

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Благодаря консилиуму психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др. В содержании и формах организации консилиума максимально реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения.

А именно:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;
- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех перечисленных выше видов практической деятельности школьного психолога.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Направление (модуль), задачи	Реализация в ОУ				
	Мероприятия	Планируемые результаты	Виды и формы деятельность	Сроки	Ответственные
<b>1. Диагностическая работа</b> выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении ООП ООО	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Получение объективной информации об организованности и ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Карты семьи ребенка	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики. Диагностирование : методики «Социометрия» Опросник «Чувства в школе» С.В.Левченко Тест Филипса Карта Стотта Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкой Тест — опросник родительского отношения	сентябрь	Психолог Учителя-предметник и Заместитель директора по УВР
	Изучение развития эмоционально — волевой, познавательной сфер, личностных особенностей обучающихся			В течение учебного года	Психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня его социализации.			сентябрь	Психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b> обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Программы, планы	Разработка индивидуальных программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ,	сентябрь	Классный руководитель Учителя-предметник и

личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно — развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		детей-инвалидов. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Психолог Классный руководитель
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Позитивная динамика развиваемых параметров		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Благоприятные условия жизни обучающихся, акты	Посещение семьи наблюдение, беседы с обучающимися	В течение учебного года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
3. Консультативная работа обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование педагогических работников по вопросам образования: выбор методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР
	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР
	Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР

4. Информационно-просветительская работа организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми Участниками образовательного процесса	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР
	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР

### Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в процессе сетевого взаимодействия с районной ПМПК, медицинскими учреждениями.

Форма взаимодействия специалистов — консилиумы.

### Требования к условиям реализации программы

*Организационные условия.* Программа коррекционной работы предусматривает обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов как в общеобразовательном классе, так и на дому или по индивидуальным учебным планам. Это могут быть занятия по общеобразовательной программе, по индивидуальной программе или по специальной (коррекционной) программе.

В школе создаются оптимальные условия организации учебно — воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план;
- в соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание индивидуальных занятий.

*Психолого- педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого — педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья во всех досуговых мероприятиях.

*Программно- методическое обеспечение.* В школе имеется комплект учебников и учебных пособий по специальным (коррекционным) программам VIII вида, электронные образовательные ресурсы, доступ к цифровым образовательным ресурсам.

*Кадровое обеспечение.* В школе есть психолог, социальный педагог, что позволяет вести коррекционную работу. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию через педсоветы, семинары, работу в методических объединениях. *Материально — техническое обеспечение.* В школе имеется надлежащая материально — техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно — развивающую среду.

*Информационное обеспечение.* В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно — методическим фондам.

### **Планируемые результаты**

Результатом реализации программы коррекционной работы может считаться:

- успешное освоение ими основной образовательной программы;
- социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам пребывания в школе своих нуждах и правах в организации обучения и воспитания;
- освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Общая характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Класс	ФИО учащихся	Заключение ПМПК	Форма обучения	Вид программы
4	Ондар Ай-Сурен Арсенович	№ 402 от 23.04.2021 г. АОП для обучающихся с задержкой психического развития	общеобразовательный класс	обучение по программе образовательной программы для детей с ЗПР
5	Монгуш Регина Суге-Маадыровна	№ 874 от 03.09.2020 г. Н32.	общеобразовательный класс	обучение по АОП для детей с ЗПР (вариант 7.2.)
6	Монгуш Ренат Суге-Маадырович	Н32, №1554 от 30.10.2020	общеобразовательный класс	обучение по АОП для детей с ЗПР (вариант 7.1.)
8	Ондар Айдаш Альбертович	Н32 №558 от 30.03.2018	общеобразовательный класс	обучение по АОП для детей с ЗПР
8	Ондар Санчай Кимович	Н33 Парциальная недостаточность смешанного типа Н21 (темпово задержанный вариант развития) от 20.08.2014	общеобразовательный класс	обучение по АОП для детей с ЗПР