

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 «28» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ Ийменской СОШ
/Ондар Л.Н./
«28» августа 2021 г.



Положение об образовательной программе МБОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна

1. Общие положения.

1.1. В соответствии с гл. 2. ст. 2,13,14. Закона ФЗ №273 от 29.14.2012г. «Об образовании», содержание образования в конкретной школе определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно.

1.2. Образовательная программа разрабатывается школой, с целью показать, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель обучения и воспитания школьников.

1.3. Образовательная программа – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение Стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

1.4. Образовательная программа должна обеспечить каждому обучающемуся реализацию способностей, склонностей, которые есть у ребенка.

1.5. В соответствии с п. гл.2 ст. 12-20 Закона ФЗ «Об образовании» общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.6. В соответствии с гл.2 ст. 10. Закона РФ «Об образовании» структурно образовательная программа школы может рассматриваться как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования). Эти программы должны быть преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

1.7. Для разработки образовательной программы администрацией образовательного учреждения формируется творческая группа. Сроки подготовки проекта образовательной программы устанавливает самостоятельно администрация школы.

1.8. Образовательная программа принимается директором школы, издается приказ об утверждении программы.

1.9. Образовательное учреждение ежегодно вносит изменения и дополнения (оформленных в приложении к образовательной программе) в образовательные программы, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседании Методического объединения, педагогическом совете

2. Структура образовательной программы.

I. Введение.

1. Актуальность образовательной программы.
2. Нормативное правовое обоснование необходимости разработки образовательной программы
3. Направления образовательной программы.
4. Цели и задачи образовательной программы

II. Информационно аналитические данные об образовательном учреждении.

1. Информация о школе.
2. Сведения об учащихся.
3. Сведения о здоровье учащихся.
4. Характеристика социального статуса семей.
5. Характеристика педагогического коллектива.
6. Материально-техническая база школы.

III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

1. Заказ родителей
2. Заказ ученика

3. Заказ учителя
 4. Заказ государства
 5. Приоритетные направления работы школы
- IV. Моделирование результата образовательной деятельности с учетом социального заказа.
1. Потенциал личности выпускника.
 2. Модель выпускника начальной школы.
 3. Модель выпускника основной школы.
 4. модель выпускника средней полной школы.
 5. Компетенции выпускника школы.
- V. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.
1. Цели
 2. Задачи
 3. Права школы в достижении целей и решении задач.
 4. Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса.
- VI. План деятельности по реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.
- VII. Учебный план и его обоснование.
1. Пояснительная записка.
 2. Учебный план начальной школы
 3. Учебный план основной школы.
 4. Учебный план ср. полной школы
 5. Учебный план доп. образования
- VIII. Программно-методическое и технологическое обеспечение УП.
1. Содержание подготовки учащихся
 2. Уровень реализуемых образовательных программ.
 3. Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников.
 4. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
 5. Формы организации методической работы, используемые педагогами школы.
 6. Педагогические технологии
 7. Учебники
- IX. План деятельности по реализации образовательной программы.
- X. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
- XI. Управление реализацией образовательной программы.
- XII. Воспитательная система школы.
1. Концепция воспитательной системы школы.
 2. Цели и задачи воспитания школьника.
 3. Модель выпускника с точки зрения воспитания.
 4. Содержание и формы воспитательной работы.
 5. Расписание работы кружков и секций.
- XIII. Управление школой.
- XIV. Ожидаемые результаты.

3. Разработка образовательной программы

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

3.1.1. На первом этапе образовательной программы дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве.

3.1.2. Приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества, предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного образовательного учреждения.

3.1.3. Указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника школы.

3.2. Условие реализации, соотношение целей и задач.

На втором этапе образовательной программы определяются конечные цели и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания лицеев, колледжей и других образовательных учреждений к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника школы,

определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивному обучению на высшей стадии образования в современном обществе. Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки учащегося, исходя из того, как в дальнейшем, приобретенные им знания и умения в школе будут реализовываться в жизни.

3.3. Планируемые результаты.

Определяются результаты, достижения которых образовательное учреждение может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Учреждение должно определить главную цель программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

3.4. Учебный план и его обоснование.

3.4.1. Учебный план общеобразовательной школы является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональное распределение дисциплин в течение года, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала школы.

Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

3.4.2. Пояснительная записка.

Указываются характеристики содержания федерального, регионального компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительность учебного года и урока, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций и т.д.

3.4.3. Инвариантная часть.

Указывается перечень предметов, число учебных часов в неделю, часовое соотношение внеурочной деятельности, часы базисного плана, элективных предметов.

3.4.4. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий.

3.5. Организация образовательного процесса.

На данном этапе разрабатываются направления на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими детьми, введение новых учебных предметов, разрабатываются элективные курсы и предметы для обучающихся 9 класса. Приводится воспитательная программа и план мероприятий.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования, спортивным занятиям.

3.7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить на сколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть на сколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует реальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень функциональной грамотности обучающегося; доля учеников, охваченных профильным обучением, дисциплинарным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современными требованиями; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и т.д.) Прикладывается банк диагностических материалов (срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.д.)

4. Сроки реализации образовательной программы

4.1. Образовательная программа школы разрабатывается на срок не более 5 лет.

4.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в БУП. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

5. Организация контроля выполнения образовательной программы.

5.1. Общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на совещаниях у директора, заседаниях МО.

5.2. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.