

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 2 класс  
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Литературному чтению» во 2 классе, на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Литературное чтение» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Литературное чтение» входит в базовую часть гуманитарного цикла ООП в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г), которая разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с. Хондергей 1 сентября 2019 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;</li> <li>• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul>
7	Используемые учебники и пособия	1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина / 5-е издание, – М.: Просвещение, 2014. 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская / 4-е издание, – М.: Просвещение, 2014. 3. Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку для 2 класса / Т. Л. Мишакина, Г. И. Митрофанова. – М.: Ювента, 2013. 4. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 2 класс»
8	Используемые технологии	здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, личностно-ориентированного

		<p>обучения, информационно- коммуникационные, проблемно-диалогического обучения и т.д.</p>
<p>9</p>	<p>Требования уровню подготовки уч-ся</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание через чтение художественных произведений основных ценностей взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</li> <li>• умения испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;</li> <li>• осознание своей принадлежности к определенному этносу, высказывание уважительного отношения к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;</li> <li>• проявление позитивных чувств по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, умения подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;</li> <li>• представление о существовании других народов и культур, умение называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;</li> <li>• умения допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты; задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;</li> <li>• проявление интереса к чтению литературных произведений на уроках и дома, к посещению библиотеки, подготовки материала к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;</li> <li>• проявление интереса к изучению творчества авторов, умение называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;</li> <li>• умения включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать ее необходимость для развития собственных способностей;</li> <li>• знание правил школьной жизни, осознанное их применение на уроках литературного чтения, умения обосновывать их существование и пользу для ученика; приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;</li> <li>• умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;</li> <li>• знание проявлений ответственного и безответственного поведения; умение приводить примеры ответственного (безответственного), самостоятельного (несамостоятельного) поведения героя литературного произведения;</li> <li>• умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;</li> <li>• умения замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые используются автором для создания художественного образа;</li> <li>• умение доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания;</li> <li>• умение выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звезды,</li> </ul>

ветер, тучи, река, горы и пр.);

- использование понравившихся сравнений, эпитетов и метафор в своих художественных высказываниях, УСР;
- умения фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний, в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой;
- умения отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;
- умения различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- умение предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;
- умение строить морально-этическое суждение из 5—6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- проявление доброжелательности по отношению к одноклассникам при работе в группе, умения слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами;
- знание приемов сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером;
- умения пользоваться основными приемами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

**Метапредметные**

***Регулятивные:***

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, план для пересказа литературного произведения, продумывать возможные этапы изучения темы; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать свое позитивное отношение к собственным успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха (неуспеха) с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по

собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные:***

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике, для передачи информации;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приемов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них; сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»); строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как части русской национальной культуры;
- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремесла и народные промыслы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

***Коммуникативные:***

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5—6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме;
- оформлять 1–2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо (невежливо), достойно (недостойно), искренне (лживо),

- нравственно (безнравственно) и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей ее достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - вырабатывать совместно критерии оценки выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
  - выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать ее с опорой на слайды.

### **Предметные результаты**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### ***Учащиеся научатся:***

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитюла и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор — читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради» по литературному чтению;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа,

сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### **Творческая деятельность**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного

		<p>творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.</li> </ul> <p><b><u>Литературоведческая пропедевтика</u></b></p> <p><b><i>Учащиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;</li> <li>• находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;</li> <li>• использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</li> <li>• определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;</li> </ul> <p>находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</p>
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p><b>Основными формами и видами контроля знаний, умение и навыков являются:</b></p> <p><b><i>текущий контроль</i></b> – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;</p> <p><b><i>тематический контроль</i></b> «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы;</p> <p><b><i>итоговый контроль</i></b> по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель после чтения задает вопросы.</p>

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс  
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013).
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с.Хондергей 1 сентября 2019 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>
7	Используемые учебники и пособия	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2015. 5. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.
8	Используемые технологии	развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сведения о языке, полученные во 2 классе;</li> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного,</li> </ul>

	<p>публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>1) аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;</li> </ul> <p>2) фонетика и графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;</li> <li>• различать ударные и безударные слоги;</li> <li>• не смешивать звуки и буквы;</li> <li>• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;</li> <li>• выполнять звукобуквенный разбор слов;</li> </ul> <p>3) орфоэпия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;</li> <li>• использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;</li> <li>• работать с орфоэпическим словарем;</li> </ul> <p>4) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;</li> <li>• пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;</li> </ul> <p>5) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);</li> <li>• подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;</li> <li>• пользоваться словарем однокоренных слов;</li> </ul> <p>6) морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;</li> <li>• правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;</li> <li>• разбирать слово как часть речи;</li> </ul> <p>7) синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять словосочетания в предложении;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;</li> <li>• выделять главные члены предложения;</li> </ul> <p>8) орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>• правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарем;</li> </ul> <p>9) пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложениях места для постановки знаков</li> </ul>
--	--

	<p>препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор знаков препинания;</li> <li>• расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;</li> </ul> <p>10) связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и основную мысль текста, тип текста;</li> <li>• составлять простой план текста;</li> <li>• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);</li> <li>• писать сочинения повествовательного характера;</li> <li>• совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;</li> <li>• понимания значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;</li> <li>• получения знаний по другим учебным предметам.</li> </ul> <p><b><u>У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;</li> <li>• осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной формах;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• воспринимать стили художественных и познавательных текстов;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, делать выводы;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>• формулировать собственное мнение, позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b><u>Личностные универсальные учебные действия.</u></b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>• ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры;</li> <li>• чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.</li> </ul>
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p><b>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:</b> входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>

## **2-ги класска тыва дыл программазынын ниити характеристиказы.**

Эге школага торээн дылды ооредиринин кол сорулгазы уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыры, оларнын угаан ажылын сайзырадыры-биле, кижини бооп хевирлеттинери-биле тудуш харылзаалыг. Ол чул дээрге, оореникчилерни эки мону-шынарлыг, идепкейлиг, куш-ажылга ынак, хулээнген херээнге харысаалгалыг хамаатылар болурунга, таварышкан бергелерни бот миннип, ажып эртерин кижизидери, чаа чувени билип алыр чуткул-сонуургалын улам сайзырадыры болур.

Эге класс оореникчилеринин угаан ажылын болгаш чугаазын сайзырадырынын айтырыгларын уре-туннелдиг шийтпирлээринден школага ооренир бугу эртемнерин чедишкинниг шингээдип алыры дорт хамаарылгалыг.

Чаартынган программада ооредилге материалдарын класстар айы-биле хуваарда, чунун-даа мурнунда эртемнин бодунун логиказын барымдаалаан. Оон ынай 7-10 хар назылыг уругларнын назы-хар талазы-биле онзагайларын, оларнын чувени билип алырынга боданыр аргаларынын хире-шаан база ооренип корген.

Эге класстарга тыва дыл курузун система-конйентрастыг принципке ундезилээш, тургусканы ооредилге материалын улуг-улуг кезектеп шингээдип алыр арганы бээр.

Уруглар эге класстарга фонетиканын, лексиканын, грамматиканын, шын бижилгенин болгаш чугаа сайзырадылганынын эргежок чугула, эн кол эге билиглерни алыр. Олар устуку класстарга ооренир чуулдер-биле тудуш харылзаалыг, тыва дыл эртемнин амгы уде чедишкиннеринге ундезилеттинген бооп турар. Оореникчилернин таныжар эге билиглери: состун фонетиктиг составы, состу слогтарга болгаш уткалыг кезектерге чарары, чугаа кезектеринин барык шуптузу болгаш оларнын эн кол хевирлери, янзылары, домактын чугула кижигуннери, элээн каш шын бижилгенин дурумнери. Ол ышкаш программада состун лексиктиг утказы, состун хой утказы, синонимнер, антонимнер-биле практика кырынга таныжары база кордунген.

### **1 Программанын унелиг кол угланышкыннары.**

«Тыва дыл» деп эртемни эге школанын 2-4 класстарынга ооредирин барымдаалаан кол угланышкыннары:

- Оореникчилернин чогаадыкчы болгаш интеллектуалдыг шаан, бар курлавырын, сундузун, сонуургалын даштыкы хурээлелге, улусчу культурага, торээн дылынга, улусчу педагогикага даянып тургаш сайзырадыр;
- Ал-бодунга, ог-булезинге, торелдеринге, чонунга, социал хурээлелге, кижини торелгетенге, бугу делегейге хундуктел болгаш олар дээш харысаалга оореникчинин сагыш-чурумундан илерээр кылдыр кижизидер;
- Билигнин, шингээдилгенин болгаш дуржулганын, ол ышкаш ооредилгенин янзы-буру хевирлеринин системазын уругларнын этнопсихологтуг онзагайларын болгаш назы-харын барымдаалап чедирер;
- Уругларнын айыыл чок чоруун хандыар, мага-бодунун болгаш психиктиг кадыкшылын улусчу дидактика аргалары-биле камгалаар, быжыктырар;
- Уругнун бот-тускайлан онзагайларын кадагалаар болгаш анаа деткимче коргузер.

### **2-ги класска тыва дылды ооредиринин кол сорулгалары:**

1. Уругларны медреселдиг-биле шын номчуур, бижиир болгаш шын чугааланыр кылдыр ооредир;
2. Оларга торээн дыл болгаш литература талазы-биле эге билиглерни бээр;
3. Уругларны ном ажыглаарынга чаңчыктырар болгаш оларнын дылга сонуургалын, номчулгаже болгаш билиглерже чүткүлүн хайныктырар;
4. Номчулга болгаш бижилге-биле холбаштыр бойдушту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынга ундезилээш, өореникчилерни материалистиг узел-бодал-биле чепсеглээр;
5. Уругларны мораль болгаш этика талазы-биле кижизидер;
6. Ооренип турар чүүлдерни сайгарып, болүктеп деннеп, түннеп билиринге, оларнын иштинден кол болгаш чугула чуулдерни тып, тайылбырлаарынга оореникчилерни чаңчыктырар.

### **2. Бот-тускайлан, предметтиг, метапредметтиг хевирлеттинери.**

#### **2-ги класска тыва дыл программазын шингээткенинин түннелинде:**

##### **Оореникчилернин бот-тускайлан хевирлеттинген турары:**

- Торээн дылывыс харылзажырынын база мээ-медреселивиснин шынарын коргүзеринин колчепсээ;
- Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;

- Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдың бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптүг ажыглап билири.;

- Торээн дылын улаштыр оорениринге сонуургалын оттурары;

- Аас болгаш бижимел чугаага дылдың уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.

#### ***Оореникчилерниң билииниң хевирлеттинери:***

-Торээн дылын сайзырадырынга. ону кадагалап арттырарынга оореникчинин бот киржилгези;

- Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландыраы.

#### ***Оореникчилерниң предметтиг хевирлеттинген турары:***

- Чаа материалды ханы билип алырынче угланган ажылдарны; номчулга, бижилге, уругларны янзы-бүрү бот- ажылдары, чугаасайзырадылгазы.

- Уннер болгаш ужуктерни ылгап билири.

- Ажык болгаш ажык эвес уннерни ылгап билири.

- Состерни слогтарга чарары.

- Состү шын кужуруп билири.

- Алфавитте ужуктерниң туружун болгаш ооң ужур-дузазын билири.

- Медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын ылгап болгаш чогаадып билири.

-Домактың чугула кежигуннерин тып болгаш шыйып билири.

- Кым? чүү? кымнар? чүлөр? кандыг? чүлүг? канчап тур? деп айтырыгларны ылгап билири.

- Сюжеттиг чуруктар-биле чугаа сайзырадырының ажылдарын чорудары.

- Домак болгаш харылзаалыг чугааны ылгап билири.

- 40-70 хире состен тургустунган эдертигни бжири.

#### ***Оореникчилерниң билиинин хевирлеттинери:***

-Торээн дылының бугу уннерин болгаш ужуктерин, оларның кол ылгалын билген ужурлуг.

-Состерде уннерни ылгап, оларның туружун тодарадып билир.

-Ажык, ажык эвес уннерни болгаш ужуктерни, кыска, узун ажык уннерни болгаш ужуктерни бот-боттарындан ылгап шыдаар.

-Домактарның болгаш состерниң анализ-синтезитиг сайгарылгазын кылып, домактардан состерни ылгап тывар.

- Состерни слогтарга чарып болгаш слог аайы-биле кожуруп билир.

- Алфавиттиң ужуктерин, оларның туружун билир.

- Домактарның чугула кежигуннерин тып болгаш шыйып билир.

-Бижимел болгаш парламал шрифт-биле бижиттинген состерни, домактарны иштинде слогтап адап тура, шын дүжүрүп бжири.

-Домак эгезинге улуг үжүктү бжиир, соолүнге улуг секти, айтырыг, кыйгырыг демдектерин херек таварылгаларда салып билир.

- Хуу чүве аттарынга улуг ужук бжиир.

- Торел состерни болүктеп, тып билир болгаш дазылын ангылап билир.

- Кым? чүү? кымнар? чулөр? кандыг? чүлүг? канчап тур? деп айтырыгларны ылгап билир.

- Харылзаалыг чугаа тургузуп билир.

- 40-70 состен тургустунган эдертигни бжип билир.

#### ***Оореникчилерниң метапредметтиг хевирлеттинген турары:***

##### **А) Ушкарып-башкарарынын:**

##### **Чогуур деннелге хевирлеттинген турар ужурлуг чүүлдери:**

- Ооренип турар эртеминиң тема, болүк аайы-биле кол сорулгаларын, утказын угаап билири;

- Башкынын удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны күүседип ооренири;

-бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш орфографтыг,пунктуациалыг частырыгларны тып билирин боттандыраар.

##### **Оореникчилерниң хевирлеттинген турары:**

- Ооренген темазынга алган билиглерин түннеп болгаш үнелеп билирин боттандыраары;

- Тыва дылдын негелдери-биле өөренип алган дүрүмнерин ажыглап билири.

##### **Б) Чогуур деннелге хевирлеттинген турар ужурлуг чуулдери:**

- Ооредилге даалгаларын күүседип турар үеде херек ужурлуг медээлерни немелде номнар, статьялар болгаш энциклопедиялардан тып билири;

- бодунуң назы-харыңга дүүштүр янзы-буру словарьларга, справочниктерга даянып билири;
- дылдың негелдерин күүседирде янзы-бүүру схемаларны, модельдерни, символ- демдектерни ажыглап билири
- белен таблицаларны, схемаларны, созүглелдерни немээри
- дылдың адырлары: үн. үжүк, сос тургузуу, чугаа кезээ, домак кежигүнү, бодуун домак дугайында алган билиглерин деннеп, болүктөп, тып, ажыглап билири;
- алган билиглерин план болгаш таблица дузазы-биле системажыдып, болүктөп, түннеп билири;
- состе орфограммаларны янзы-бүрү аргалар-биле хынап билири;
- номчаан созүглелдериниң кол утказын ылгап үндүрери;
- бодунуң чугаазын тода болгаш билдингир кылдыр дыңнакчыга дамчыдып билири;

**Оореникчилерниңбилииниң хевирлеттинген турары болгаш ооренип алыр аргалары:**

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;
- Аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш меделердиди-биле тургузуп билири;
- Болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып дамчыдып билири;
- Алган медээлерни сайгарып, критикалап билири;

**В) 2Чогуур деннеп хевирлеттинген турар уjurлуг чүүлдери:**

- аас чугаага диологту ажыглап билири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чаңгыс аай түннеп келиринге өөредир;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чаңчыгары;
- билдинмес чүүлдеринге айтырыгларны салып билири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдың аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

**Оореникчилерниңбилиглериниң хевирлеттинген турары болгаш ооренип алыр аргалары:**

- коммуникативтиг сорулгаларны дыңнакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медээни, билигни чедирери;
- удур-дедир хыналда үезинде бот-боттарыңга дузаны үезинде чедирип билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдың аргаларын чедимчелиг ажыглаары.

**2-ги класска «ЛИТЕРАТУРЛУГ НОМЧУЛГА»  
ДЕП ӨӨРЕДИЛГЕ КУРУЗУНУҢ НИИТИ ХАРАКТЕРИСТИКАЗЫ**

Тыва Республиканың ниити өөредилге организацияларында «Литературлуг номчулга» деп эртемни 2 дугаар класстан улуг эвес хемчээлдиг болгаш дыл-домаа-биле нарын эвес кижизидикчи уjur-уткалыг база янзы-бүрү жанрларга хамааржыр чечен чогаал сөзүглелдерин төрөөн дылыңга номчуптар болгаш бижиптер эге чаңчылдары сайзырап келгенде өөредип турар.

Ийи дугаар класска ук эртемни орус дылда «Литературлуг номчулга»-биле чергелештир өөредип турар болганда, темазы чоок тыва база орус чечен чогаал сөзүглелдериниң дөмей, чамдык таварылгада национал онзагай чүүлдерин деңнеп тодарадыр онаалгаларже өөреникчилерниң кичээнгейин угландырган.

«Литературлуг номчулга» эртеми тыва дыл эртеми-биле тудуш. Ынчангаш тыва дыл база литературлуг номчулга программаларында «Чугаа ажил-чорудулгазының хевирлери» деп кезээ ниити, чүге дизе ук ажилдарны кайы-даа эртемниң кичээлдеринге боттандырып турар.

Өөреникчилер угаап шиңгээдир база чогаадыкчы ажилдарны күүседире-биле өөредилге номнары, эртем-популярлыг база чечен чогаал сөзүглелдери-биле ажилдап турда, чугаа ажил-чорудулгазының кол хевирлери боттаныр. Эге класс өөреникчилериниң алган билиглери болгаш мергежилдери оларның бот чогаадыкчы ажил-чорудулгазыңга илерээр: аянның номчулга, рольдар аайы-биле номчулга, көргүзүглер, сөс-биле чурулга, бодунуң номчаан чечен чогаалының сөзүглелдерин эдерти чугаалаары азы бижимел ажылы, янзы-бүрү темаларга бодунуң аас-биле азы бижимел ажилдары дээш оон-даа өске.

«Номчукчу ажил-чорудулганың хевирлери» деп кезекте шүлүк база калбак чогаал сөзүглелдериниң аянның номчулгазыңче онзагай кичээнгейни салган. Ук чүүл чечен чогаалды кол школага чедишкинниг шиңгээдип алырыңга дузалаар. «Литературлуг номчулга» деп эртемни өөренип үезинде өөреникчилер номчаан чүүлүнүң утказын билип, номчулганың чогумчалыг

аргаларын база хевирлерин (шилилгелиг, таныштырылга, өөрөдиглиг) шингээдип алыр болгаш оларны тодаргай чугаа сорулгаларында дүүштүр ажыглаар.

Литературлуг номчулга кичээлдеринге сөзүглел-биле ажылдап турда, сөзүглел дугайында билии (тоожуушкун, чурумал, угаап бодаашкын) бедиир, сөзүглелдин утказын ады-биле дүүштүрүп өөренир, сөзүглелди кезектерге чарып, оларны адааш, планын тургузуп өөренир; чечен чогаалдың, өөрөдиглиге номунуң база эртем-шинчилел сөзүглелдерин деннеп өөренир.

Өөреникчилер «Литературлуг номчулга» деп эртемге чечен чогаалдың сөзүглелин номчуп база сайгарып тургаш, чечен чогаалдың билиглери-биле таныжар, ынчангаш уран-чечен аргалар болгаш оларның-биле холбашкан ажылдарже улуг кичээнгейни салган.

Литературлуг номчулга кичээлдеринге өөреникчилерниң дараазында мергежилдерин хевирлээрин сүмөлөп турар: башкының сүмөлээн даңзызындан номну шилиир, номнуң допчузун, аннотациязын, авторун, номнуң чурукчузун тывар, чурукту номнуң тодаргай эпизоду-биле дүүштүрер, ол ышкаш янзы-бүрү дузалал материалдарын ажыглаар.

«Литературлуг номчулга» деп эртемни өөрөдип тура, сагыш-сеткилдин база мөзү-шынарның үнелелдери-биле холбашкан айтырыгларны көдүрер: чуртталганың үнелели, патриотчу чорук база хамааты хүлээлге, өг-бүлениң үнелелдери, бойдуска, ажыл-ишке база чогаадылгага хамаарылга, чечен чогаал база уран чүүл дээш оон-даа өске.

Бо эртем өөреникчилерниң этниктиг база бүгү россияжи бот-медерелин, хамааты чаңгыс эп-сеткилин, культура база тускай сөөк улуска хамаарылгазын хевирлээринге дузалаар.

## **«ЛИТЕРАТУРЛУГ НОМЧУЛГА» ДЕП ЭРТЕМНИҢ ӨӨРЕДИЛГЕ ПЛАНЫНДА ТУРУЖУ**

«Литературлуг номчулга» деп өөрөдиглиге эртем базистиг өөрөдиглиге планының албан кезээнче кирип турар болгаш 2-ден 4-кү класстарга өөрөдири-биле класстар аайы-биле неделяда 2 шакты берип турар, ниитизи-биле – 204 шак, а бир өөрөдиглиге чылында – 68 шак.

## **ӨӨРЕДИЛГЕ ЭРТЕМИН ШИНГЭЭДИП АЛЫРЫНЫҢ БОТ-ТУСКАЙЛАҢ, ЭРТЕМНЕРНИ ЧЕРГЕЛЭШТИРЕР БАЗА ЭРТЕМГЕ ТҮҢНЭЛДЕРИ**

«Литературлуг номчулга» деп эртемни шингээдип алырының түннелдерин ук курстун тургузуу болгаш ужур-утказында дүүштүр тургускан болгаш башкыга ажылчын программаны тургузарында удуртулга болур.

### **2 класс**

«Литературлуг номчулга» деп эртемни өөрөдип алганының **бот-тускайлаң түннелдери:**

– тыва чонга, улуг чурт Россияның бир кезии Тывага хамаарылгалыын билири; республиканың база Россияның девискээринде чурттап турар өске ёзу-сөөк кижилерге хүндүткелдиг болуру;

- Тываның дугайында, бодунуң хоорайы, сууру, сумузунуң дугайында чугааны тургузуп билир;

– өг-бүлениң кол үнелелдерин (ынакшыл база хүндүткел, кээргээчел болуру, бот-боттарында дуза чедирер) тодарадыры; төрөөн чуртунга хамаарылгазы өг-бүлөсинде хамаарылгалардан эгелээр деп чүвени билир болгаш ооң бадыткалдарын үлегер домактар болгаш чечен сөстөрдөн база чечен чогаал сөзүглелдеринден тывар;

– бодунуң өг-бүлөсиниң дугайында чугаалап билир; өг-бүлө, ада-ие база чоок дөргүл-төрөлдер дугайында бижээн тыва чогаалчыларның чогаалдарын билир болгаш оларны автору-биле адаар;

– бодунуң база өске чоннарның аас чогаалын база тыва болгаш орус чогаалчыларның чогаалдарын билир болгаш үнелээр;

– ниити хүлээп алдынган бодалдар болгаш үнелелдерге дүүштүр чогаалдың маадырларының чоруктарын үнелээри; кижилерниң тодаргай чоруктарын эки база багай деп үнелеп, номчаан чогаалдарының маадырларында бодунуң хамаарылгазын илередир;

– төрөөн чуртунуң бойдузунга, дириг амытаннарында хумагалыг болурунуң чугулазын медереп билири; мөзүлүг база этиктиг шынарларны бодунга кижизидер.

Өөредилгениң бүгү талалыг кылдыныгларын хевирлээни «Литературлуг номчулга» деп эртемни өөренип алганының эртемнерни чергелештирериниң түңнелдери болур.

**Өөредилгениң углап башкарар бүгү талалыг кылдыныглары:**

– өөрөнгөн темаларыңа дүүштүр башкы-биле кады кичээлдиң кол сорулгазы болгаш шиитпирлээр ужурулуг айтырыгларын тодарадып тургузары; чогаалды өөренип тура, шиитпирлээр ужулууг өөредилгениң сорулгаларын билири;

– башкының дузазы-биле кичээлдиң аңгы үе-чадазында бодунуң кылыр чүүлдерин планнаары; номчаан чогаалының темазын тодарадып, сөзүглелдиң кол болгаш ийиги чергениң медээлерин аңгылаар; панны тургускаш, эдerti чугаалаар, чогаалда болуушкуннарны дeс-дараалаштырып тургузар;

– проза база шүлүк чогаалдарын номчуур: аяңныг, чүгүртү, бүдүн сөстеп, сөстөр болгаш сөс каттыжышкыннарының адалгазын хажытпайн, ударение база интонацияны сагыыр;

– сүмелээн сөзүглелди рольдар аайы-биле номчуур, маадырларның эмоциялыг байдалын интонация дузазы-биле дамчыдып билир (дыңнадыг, айтырыг, алгы, күзел);

– сөзүглел-биде ажылды боду, эжи азы бөлүк-биле чорудар: чечен чогаалды эдerti чугаалаары-биле план тургузар, чогаалдың темазындан билдингир амыдыралчы барымдааларны демдеглээр, өөрөнгөн темазында билдинмес чүүлдерни тодарадыр; башкының салган сорулгазыңа дүүштүр бодунуң чедишкыннерин база эжи-биле, бөлүккe ажылдаан түңнелдерин үнелээри;

– башкының сүмелээн үлегеринге даянып, онаалгаларның күүселдезин хынаар, башкы-биле кады онаалганың күүселдезин хынаар панны тургузар;

– чүзүн баазын өңнүг фишкалар дузазы-биле кичээл үезинде база ооң төнчүзүндe бодунуң ажылының чедишкынниг, чедишкын чок болганын демдеглээр, бодунуң чедишкыннеринге эки хамаарылгазын бадыткаар, өөредилгениң айтырыгларын шиитпирлеп тургаш, түңнелдерин экижидерин кызыдар;

– боду база башкының дузазы-биле тургустунуп келген бергелерни ажып эрттер дээш кызар;

– чедишкынниг ажылдаарынче угланган айтышкыннарның утказы болгаш ужурун медресеп билир болгаш кичээлге чедимче чок таварылгада оларны ажыглаар.

**Өөредилгениң угаап шиңгедириниң бүгү талалыг кылдыныглары:**

– өөредилге номунуң иштин эки билир болгаш номда яңзы-бүрү медээлерни дамчыдары-биле ажыглаан тускай демдеглелдерни болгаш символдарны практиктиг ажыл-чорудулгазыңа ажыглаар;

– чогаалдың кол идеязын тодарадып билир, чечен сөстөр болгаш домактарның утказын тайылбырлаар, чогаалда бижээн болуушкуннар болгаш маадырларга авторнуң хамаарылгазын илередип тывар;

– сөзүглелден башкының айтырыгларыңа харыыларны тывар база бодунуң айтырыгларын чогаадып тургузар;

– чечен сөстөр база домактарның доора утказын эскерип билир болгаш оларны боду азы ада-иезиниң, словарьларның дузазы-биле тайылбырлаар;

– номчаан чогаалының утказын үлегер домактар база чечен сөстөрниң дузазы-биле тодарадып билир; кол сөстөргe даянып, сөзүглелдиң утказын тодарадыр;

– үлегер домактарны чечен чогаалдың утказы-биле дүүштүрер;

– башкының азы өөредилге ному, ажылчын кыдырааштың айтырыгларының дузазы-биле маадырның аажы-чаңы, бодун ап чоруурунуң барымдааларын тодарадыр;

– 5–6 домак-биле кичээлдиң темазыңа хамаарыштыр бодунуң бодалын бадыткап, улуг эвес чугаа тургузар;

– шүлүк база проза чогаалдарын, улустуң база авторлуг тоолдарны деңнеп, түңнелдер кылыр;

– тыва чурукчуларның чуруктары-биле, утказы дүгжүп турар үлегер болгаш чечен сөстөр-биле чечен чогаалды азы ооң эпизодун деңнеп сайгарар;

– 7–9 домак дузазы-биле бодунуң тоолун чогаадыр, төлевилел онаалгазын кылып тургаш, улуг эвес шүлүк чогаадыр;

- номчаан чүүлүн билип, ооң утказын тайылбырлаар, таблица азы схема тургузуглуг сөзүглелдерни деңнеп тургаш, номчаан медээзин демдеглээр;
- башкының база номнуң айтырыгларынга даянып, чогаалдың сөзүглелин сайгарар;
- бир чогаалдың маадырларының аажы-чаңнарын деңнеп, оларның боттарын ап чоруурунун онзагайын кылган херектеринге даянып, тодарадыр;
- чогаалдың сөзүглелинден деңнелгелерни, эпитеттерни база диригжидилгелерни тывар, оларны бодунун чогаадыкчы ажылдарынга ажыглаар;
- тыва улустун база авторлуг тоолдарның, тыва база орус чогаалчыларның чечен чугаалар болгаш шүлүктөрүнүн уткаларын билир; оларның делегей болгаш орус база тыва литературага ужур-утказын билир;
- анаа биле хуулгаазын тоолдарны, анаа тоол биле чечен чугааны деңнээр; оларның дөмей болгаш ылгалдыг чүүлдерин тывар.

**Харылзажылга чорударының бүгү талалыг кылдыныглары:**

- номчаан чогаалынга айтырыгларны салыр база оларга харыылаар, ол ышкаш үлегерге даянып, тодараткан айтырыгларны салыр;
- башкының дузазы-биле берген үлегерге даянып, тускай темага 6-7 домактан тургустунган харылзаалыг чугаа тургузар;
- башкы база чаңгыс классчызы-биле диалогка киржир; чугаалажып турар кижизинин чугаазын үзе кирбейн, чүнү чугаалап турарын билип алыры-биле кичээнгейлиг дыңнаар;
- эжи-биле азы бөлүк-биле ажылга киржир: кылыр ажылын үлешкеш, номчаан сөзүглелин сайгарар, ниити бодалды тывар, бодунун көрүжү дээш туржур, дугуржуп чугаалажыр, эвилең сөстөр болгаш сөс каттыжышкыннарын ажыглаар;
- төлевилелдин темазынга презентация белеткээр (улуг кижилернин дузазы-биле), 4-5 слайд тургузар, чуруктар ажыглап (чурукчуларның чуруктары, тырттырган чуруктар), аас-биле чугааның кол утказын бижип тургускаш, үннүг кылыр;
- маадырның кылган херектерин үнелээрде, дылдың үнелел аргаларының дузазы-биле бодунун бодалын илередир: шын / шын эвес, мөзүлүг / мөзү чок, хүндүлүг / хүндү чок, шын сеткили-биле / меге;
- кайы-бир онаалганың күүселдезин хынаары-биле үнелелди бөлүк-биле тургускаш, чаңгыс классчыларының чедишкиннерин үнелээр;
- янзы-бүрү аргаларны (өөредилге ному, энциклопедия, словарь, Интернет, улуг кижилер-биле чугаа, дузалал ном) ажыглап, херек материалды тывар;
- номчаан азы дыңнаан чогаалынга хамаарыштыр бодунун бодалын чугаалаар (7-9 домак), айтырыгларны салып тура, идепкейлиг болур;
- бодунун чугаазының сорулгазын билир; херек сөстөрни ажыглап, шынзыдарының бөдүүн аргаларын ажыглаар; бодунун бодалын бадыткаары-биле номчаан чогаалынга азы бодунун амыдыралчы дуржулгазынга даянып, барымдааларны шилип тывар.

Дараазында билиглернин хевирлеттингени «Литературлуг номчулга» деп эртемни өөренигинин эртем түннелдери болур:

**Чугаа болгаш номчулга ажыл-чорудулгазының хевирлери:**

- башкының база өөреникчилернин номчулгазы-биле янзы-бүрү жанрларның чогаалдарын (улуг эвес чечен чугаалар, шүлүк, тоолдар) дыңнап чаңчыгар;
- домакта бижик демдектеринге дүүштүр үн доктаашкыннары база интонацияны сагып, бүдүн сөстөп тода, шын номчуур;
- улуг кижилернин сүмези-биле боду номчууру-биле азы херек медээни тывары-биле номнарны көрүп шилиир;
- тыва улустун үлегер домактар база чечен сөстөрүнүн мөзү-шынарлыг утказын билир, өоренип турар чогаалы-биле оларның өөредиглиг утказын дүүштүрер; оларны чугаазынга шын ажыглаар;
- эки база багай чүве, найырал база өскерликчи чорук, төрөөн чуртунга база өг-бүлезинге ынакшыл дугайында темаларга угаап боданырынга өөренир;
- башкының, ол ышкаш үлегер домактын дузазы-биле номчаан чогаалының кол бодалын тодарадыр;

– сөзүглелдин адын утказы-биле дүүштүрер, сөзүглелдин утказының ооң ады-биле харылзашкак болурун медресе билер (чүге ынчаар адаттынган); чогаалдың маадырының характерин тодарадыр, ооң кылган херектериниң чижектерин чогаалдан тывар;

– сөзүгледи уткалыг кезектерге чарар; оларга ат бергеш, башкының удуртулгазы-биле тургускан план ёзугаар долузу-биле азы кыска эдерти чугаалаар;

– болушкуннарның дес-дараалашкаан тодарадыр, башкының удуртулгазы-биле чогаалдың уткалыг кезектерин тывар (эгеги, кол кезээ, төнчүзү);

– эрттирипкен сөстөр болгаш домактарны кирип тургаш, чогаалдың сөзүглелин катап тургузар;

– чуруктар биле сөзүглелди дүүштүрер;

– чогаалдың маадырларын адап, оларга характеристиканы бергеш, оларның кылган херектерин сайгаржып чугаалажыр;

– башкының база өөредилге номунда айтырылгала харылап билер: «Чогаал сээң сагыжыңга кирди бе?», «Чогаалдаа чүү чүве сагыжыңга кирди азы кирбейн барды?», «Маадырларның кайызы сагыжыңга кирди?», «Сен бо таварылгада канчаар сен?»;

– номнуң ады, карты база аппаратаының дузазы-биле школа база бажында библиотекадан бот номчулгага херек номну шилиир;

– билбес сөстөриниң утказын словарь ажыглап тайылбырлаар;

– сөзүглелди маадырның сеткил-хөөнүн база характерин дамчытпышаан рольдар аайы-биле аянынг номчуур;

– номчаан чогаалынга айтырылгал салыр;

– план тургузар, башкының дузазы-биле уткалыг кезектерин тодарадыр;

– чуруктар ажыглап, улуг эвес сөзүглелди эдерти чугаалаар;

– проза база шүлүк чогаалының онзагайларын тодарадыр;

– номчаан чогаалының дугайында бодунуң бодалын чугаалаар;

– башкының дузазы-биле сөзүглелди сайгарарының бөдүүн аргаларын ажыглаар;

– номчулганың сорулгазының аайы-биле номчуурунуң хевирин (таныштырылга, өөредиглиг, шилилгелиг, дилеп тывар) медреседиг шилиир.

#### **Чогаадыкчы ажил-чорудулга:**

– элээн каш сюжеттиг чуруктар дузазы-биле чогаалдың утказын катап тургузар;

– башкының удуртулгазы-биле сюжеттиг чуруктар ажыглап, шын эвес тургузуп каан сөзүглелди эде тургузар;

– башкының берген удуртулгазы үлегери-биле улуг эвес чечен чугаа азы тоол тургузуп чогаадыр (7 – 9 домак);

– башкының дузазы-биле коллективтиг тургускан планны азы даянырсөстөрни ажыглап, сөзүглелди долу азы кысказы-биле эдерти чугаалаар;

– авторнуң азы мадырның адындан чогаалдың утказын эдерти чугаалаар;

– класска номчаан чогаалын сайгарып турда, бодунуң хамаарылгазының барымдаазын көргүспүшаан бодалын илередип чугаалаар (таарышкан ) таарышпаан);

– жанрларының аайы-биле онзагай чүүлдери сагып база бодунуң бодап алганы-биле улустуң аас чогаалының биче хевирлеринге бодунуң чогаалдарын чогаадып тургузар.

#### **Чечен чогаалдың билиглери:**

– тыва улустуң аас чогаалының биче хевирлерин ылгап, тыва чонга оларның культурлуг үнезин медресе билер;

– башкының удуртулгазы-биле проза сөзүглелин шүлүктен ылгап билер;

– эртем талазы-билечечен чогаал сөзүглелдериниң ылгалдарын тып билер; чечен чогаалга хамаарылгалыг сөзүглелдерниң чижектерин бээр болгаш оларның ылгалын көргүскен таблицаны тургузар;

– улустуң база авторлуг тоолдарның онзагайларын билер; тоолдарның угаадыгларын билер

– тоол биле чечен чугааның онзагай демдектериниң чижектерин берип тургаш, ылгалдарын айтыр;

– чечен чогаалдың маадырларының кылган херектеринге үнелелди берип тургаш, характеристиказын тургузар;

- рифма дугайында билигни билир, рифмалыг одуругларның чижектерин бээр;
- уран-чечен аргаларның чижектерин сөүглелден тывар (деңнелге, диригжидилге, эпитет);
- маадырның кылган херектерин үнелээр, башкының берген үнелелдеринге дүүштүр янзы-бүрү байдалдарда бодунуң кылган херектери-биле деңнээр.

## Аннотация к рабочей программе «Математике и Информатике» 2 класс УМК «Школа России»

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Математике и Информатике» во 2 классе, на основе авторских программ М. И. Моро и др. и Рудченко Т.А.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Математика и Информатика» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и УМК Рудченко Т.А. «Информатика, 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с. Хондергей 1 сентября 2019 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение курса «Математика и Информатика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>• освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;</li> <li>• воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;</li> <li>• формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;</li> <li>• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности</li> </ul>

		(далее ИКТ - компетентности) является важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе.
7	Используемые учебники и пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>2. Информатика Учебник. 2 класс. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов</li> <li>3. Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова / 3-е издание, – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Тренажёр по математике для 2 класса / Т. Л. Мишакина. – М.: Ювента, 2014.</li> <li>5. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение, 2012)</li> <li>6. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2015.</li> <li>7. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»</li> </ol>
8	Используемые технологии	здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к своему народу, к своей Родине;</li> <li>• освоение личностного смысла учения;</li> <li>• уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;</li> <li>• умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок);</li> <li>• умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;</li> <li>• умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;</li> <li>• отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>• сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;</li> <li>• определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>• находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>• следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> </ul>

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.);
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**Раздел: Нумерация. Числа от 1 до 100.**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

- новую счетную единицу — десяток;
- числа однозначные и двузначные;
- порядок следования чисел при счете;

**уметь:**

- считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения;

**иметь представление:**

- **о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,** соотношении между ними;
- о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними;
- о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.;
- использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100;
- измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах; определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).

**Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные**

**приёмы)**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

- порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);
- свойство противоположных сторон прямоугольника;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- находить периметр треугольника, четырёхугольника.

**иметь представление:**

- о числовом выражении и его значении;
- о выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ ;
- об уравнении;
- использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- свойство противоположных сторон прямоугольника

**Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

- взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);

**уметь:**

- выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- решать уравнения вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора;
- определять углы прямые и непрямые (острые, тупые);
- выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;

**использовать в практической деятельности:**

- переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Разделы: Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

- конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки);
- названия компонентов и результата умножения (деления);
- переместительное свойство умножения;
- взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления;
- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

**уметь:**

- использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления);
- использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3;
- находить периметр прямоугольника (квадрата);
- решать задачи в одно действие на умножение и деление;

**иметь представление:**

- о таблице умножения
- о приёмах вычислений:
  - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;
  - переместительное и сочетательное свойства сложения и

		<p>умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прикидка результатов;</li> <li>– устные приемы вычисления четырёх арифметических действий;</li> <li>– письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;</li> </ul> <p><b><u>использовать в практической деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретный смысл умножения.</li> </ul>
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p><b>Виды и формы промежуточного, итогового контроля:</b> проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа.</p>

**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс  
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Окружающему миру» во 2 классе, на основе авторской программы Плешакова А. А.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.
4	Количество часов для реализации программы	На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год (34 учебные недели)
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с. Хондергей 1 сентября 2019 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul>
7	Используемые учебники и пособия	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2014. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2015. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2 ч.: к учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс.
8	Используемые технологии	технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>• доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных</li> </ul>

этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

***Коммуникативные:***

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты:**

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
- умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

		<p>– умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</p> <p>– умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p><b>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</li> <li>• ориентирования на местности с помощью компаса;</li> <li>• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;</li> <li>• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>• ухода за растениями (животными);</li> <li>• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;</li> <li>• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</li> </ul>
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p><b>Основные формы и виды контроля</b> знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b> осуществляется в форме: итогового контрольного теста.</p>